

М. Н. Чернова

# Рабочая тетрадь по истории России

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова  
«История России. 7 класс»

## Часть 2

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

класс



---

Учебно-методический комплект

---

М. Н. Чернова

# Рабочая тетрадь по **ИСТОРИИ РОССИИ**

## Часть 2

---

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова  
«История России. 7 класс»  
(М. : Просвещение)

**7** класс

*Издание второе, переработанное и дополненное*

Издательство  
«**ЭКЗАМЕН**»  
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Чернова М. Н.**

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 7 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 77, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11428-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и требованиям Историко-культурного стандарта.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника под ред. А. В. Торкунова по истории России для 7 класса общеобразовательных организаций (издательство «Просвещение»). В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 7 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(47)  
ББК 63.3(2)я72

---

Подписано в печать 29.08.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».  
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,63. Усл. печ. л. 6,5.  
Тираж 10 000 экз. Заказ №3160/16.

---

ISBN 978-5-377-11428-4

© Чернова М. Н., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

# Оглавление

## II. Смутное время. Россия при первых

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Романовых .....                                                                                                                            | 4  |
| § 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией<br>в конце XVI — начале XVII в. ....                                               | 4  |
| § 14–15. Смута в Российском государстве .....                                                                                              | 7  |
| § 16. Окончание Смутного времени .....                                                                                                     | 14 |
| § 17. Экономическое развитие России в XVII в. ....                                                                                         | 22 |
| § 18. Россия при первых Романовых:<br>перемены в государственном устройстве .....                                                          | 27 |
| § 19. Изменения в социальной структуре российского общества .....                                                                          | 32 |
| § 20. Народные движения в XVII в. ....                                                                                                     | 37 |
| § 21–22. Россия в системе международных отношений .....                                                                                    | 43 |
| § 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины<br>в состав России .....                                                         | 49 |
| § 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа<br>патриарха Никона и раскол .....                                                    | 53 |
| § 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ....                                                                                 | 59 |
| § 26. Культура народов России в XVII в. ....                                                                                               | 65 |
| Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.<br><i>Материал для самостоятельной работы</i> .....                               | 72 |
| Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири<br>и Северного Кавказа в XVII в. <i>Материал<br/>для самостоятельной работы</i> ..... | 75 |
| Список использованной литературы .....                                                                                                     | 77 |

## II. Смутное время. Россия при первых Романовых

.....



### § 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.\*

.....

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 13. Определите главную внешнеполитическую задачу России в конце XVI — начале XVII в. Запишите её.

- **Задание 2.** Используя атлас, попытайтесь обосновать важность для России решения этой внешнеполитической задачи.

- **Задание 3.** Опираясь на материал пунктов 1 и 2 § 13, докажите, что Россия активно взаимодействовала с европейскими государствами.

---

\* Здесь и далее названия параграфов приведены на основании ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса РФ.

- **Задание 4.** Найдите на карте атласа государства, о которых идёт речь в § 13. Выпишите названия государств, граничивших с Россией в конце XVI — начале XVII в.

- **Задание 5.** Отметьте знаком + государства, в отношениях с которыми Россия на рубеже XVI–XVII вв. добилась наибольших успехов.



Сделайте выводы: \_\_\_\_\_

- **Задание 6.** В тексте параграфа найдите события, связанные с датами: 1591 г., 1594 г., 1600 г. (учтите, что на три даты приходится четыре события).

Разместите даты и события на схеме предыдущего задания.

■ **Задание 7.** Отметьте верные утверждения.

- ☐ Стремясь не допустить усиления европейского влияния, российское правительство в конце XVI в. «закрыло» страну для иноземцев.
- ☐ Главной задачей России была борьба за выход к Чёрному морю.
- ☐ На рубеже XVI–XVII вв. Россия активно взаимодействовала с европейскими государствами.
- ☐ Внешняя политика России была успешной на всех направлениях.
- ☐ В конце XVI в. Россия стремилась обеспечить выход к Балтийскому морю.
- ☐ Наименее эффективной политика России оказалась в отношении Речи Посполитой.
- ☐ Российское правительство использовало в интересах России противоречия между различными европейскими странами.

■ **Задание 8.** Докажите, что на рубеже XVI–XVII вв. внешняя политика России была успешной на всех направлениях. Найдите в тексте § 13 не менее четырёх фактов и запишите их.

---

---

---

---

■ **Задание 9.** Составьте одно тестовое задание к пункту 3 § 13. Запишите его.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_



## § 14–15. Смута в Российском государстве

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Смута (Смутное время) — \_\_\_\_\_

Самозванство — \_\_\_\_\_

Гражданская война — \_\_\_\_\_

■ **Задание 2.** Прочитайте суждения историков о причинах Смуты (с. 20–21 учебника). Систематизируйте причины. Заполните схему.



Подчеркните причины, которые вы считаете главными. Объясните свой выбор. \_\_\_\_\_

■ **Задание 3.** Прочитайте выдержки из книги историка Р.Г. Скрынникова «Борис Годунов».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современники с похвалой отзывались о талантах Годунова и его многом попечении «о державе своей». Люди, знавшие Годунова, считали его редким оратором и восхищались его речами. Царь одарён хорошими способностями,.. быстрого ума, писал Джером Горсей, от природы он красноречив и имеет звучный голос <...> Борис никогда не делал упор на политику открытого насилия. Его методы управления мало напоминали методы царя Ивана... Борис не прибегал к погромам, резне и кровопролитию, а его опалы обычно были недолгими. | После смерти царя [Фёдора] бояре перестали скрывать своё враждебное отношение к [Борису Годунову]. Аристократия и слышать не желала о передаче ему трона. Её упрямство подкреплялось вековыми традициями... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подумайте, нет ли здесь противоречия?

Объясните, почему, несмотря на многие положительные качества Бориса Годунова, бояре испытывали к нему сильную ненависть.

Найдите в пункте 2 § 14–15 одно-два предложения, отвечающие на этот вопрос. Дополните свой ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

- **Задание 4.** Прочитайте пункт 6 параграфа. Перечислите, в чём клялся Василий Шуйский при воцарении на трон?

Можно ли рассматривать эту клятву как попытку ограничить самодержавие в России? Свой ответ аргументируйте.

- **Задание 5.** Прочитайте пункт 7 § 14–15.

Кратко напишите о восстании 1606–1607 гг. по плану:

1. Причина восстания —

2. Участники —

3. Какие города были захвачены?

4. Какие города не удалось взять?

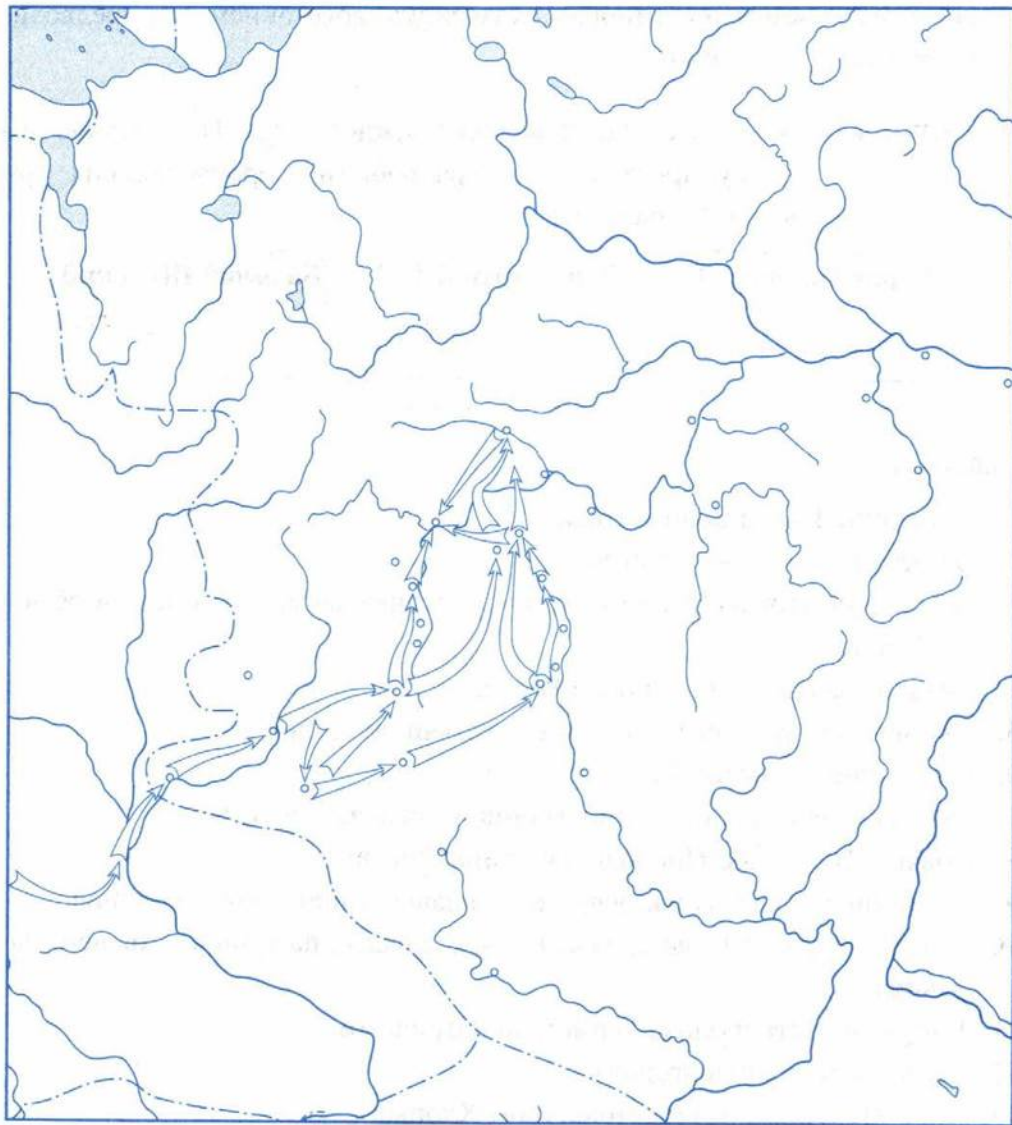
5. Какое событие стало решающим для восставших?

6. В чём причины поражения восставших?



■ **Задание 7.** Работа с контурной картой.

**Смутное время. Лжедмитрий I. Движение И. Болотникова**



1. Обведите западную границу Российского государства. Подпишите Москву — столицу государства, города Калугу, Тулу, Кромь, Елец, Путивль.
2. Стрелками синего цвета покажите поход Лжедмитрия I на Москву в 1604–1605 гг.
3. Стрелками красного цвета покажите поход восставших под предводительством И. Болотникова на Москву и отход их к Калуге и Туле.

4. Стрелками коричневого цвета покажите действия правительственных войск против восставших.
5. Покажите цветом территорию, охваченную восстанием под предводительством И. Болотникова.

■ **Задание 8.** Запишите годы правления каждого царя. На нижнюю линейку проставьте номера событий, произошедших при каждом правителе.

**Борис Годунов**  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ гг.  
\_\_\_\_\_

**Лжедмитрий I**  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ гг.  
\_\_\_\_\_

**Василий Шуйский**  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ гг.  
\_\_\_\_\_

**События:**

1. Восстание Ивана Болотникова.
2. Появление в России самозванца.
3. Договор со Швецией об отправке в Россию наёмного войска в обмен на Карелу.
4. Начало гражданской войны в России.
5. Увеличение срока сыска беглых крестьян до 15 лет.
6. Появление в России Лжедмитрия II.
7. 16-месячная осада поляками Троице-Сергиева монастыря.
8. Объявление Речью Посполитой войны России.
9. Возвращение из ссылки бояр, пострадавших при Борисе Годунове.
10. Отказ патриарха Иова признать в претенденте на трон настоящего царевича.
11. Избрание митрополита Гермогена патриархом.
12. Захват шведами Новгорода.
13. Восстание под предводительством Хлопко.
14. Отмена казней.
15. Неурожайные годы и массовый голод.
16. Нарушение русских обычаев и традиций.

Сделайте вывод: в какой период обстановка в стране стала особенно сложной? \_\_\_\_\_

- **Задание 9.** Прочитайте «Описание краткое царей Московских» (Из «Летописной книги» И.М. Катырёва-Ростовского) и установите соответствие между именем правителя и его описанием.

#### ИМЯ ЦАРЯ

- А) Борис Годунов
- Б) Василий Шуйский
- В) Фёдор Иванович
- Г) Иван IV Грозный
- Д) Лжедмитрий I

#### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1) Царь ростом мал, видом некрасив, очи подслеповаты имел. <...> в рассуждениях очень смышлён. Весьма скуп и неподатлив. Особенно внимателен был к доносчикам. К волхвованию имел пристрастие. О воинах своих не радел
- 2) Царь благолепием был цветущ и видом своим многих людей превосходил. <...> довольно рассудителен умом и очень сладкоречив. Один имел недостаток — <...> к властолюбию ненасытное желание. Склонен к убийству ранее бывших царей, за что и возмездие принял
- 3) Расстрига ростом был мал, грудь имел широкую. Лицо его было не царского достоинства, простое обличие имел. Остроумен <...> дерзостен и весьма многоречив. Конские скачки любил
- 4) Царь лицом некрасив, очи имел серые, нос вытянутый и изогнутый. Ростом он был велик. Муж чудного рассуждения. Науке книжной научен <...> На рабов своих, данных от Бога ему, жестокосерд, и на пролитие крови и на убиение дерзостен и неумолим. Тот же царь много доброго сотворил. Воинство очень любил
- 5) Царь ростом был мал, пример постничества подавал, на молитвах всегда стоял и нищим требуемое подавал. О мирских делах никакого попечения не имел, думал только о душевном спасении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Расположите имена правителей в хронологической последовательности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



## § 16. Окончание Смутного времени

■ **Задание 1.** Установите соответствие между событиями и датами.

| СОБЫТИЯ                                  | ДАТЫ       |
|------------------------------------------|------------|
| А) создание в Рязани народного ополчения | 1) 1610 г. |
| Б) воцарение в России новой династии     | 2) 1611 г. |
| В) начало правления Семибоярщины         | 3) 1612 г. |
| Г) освобождение Москвы от поляков        | 4) 1613 г. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

■ **Задание 2.** Впишите термин.

Боярское правительство в России в период 1610 — начала 1613 г. получило название 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

.

■ **Задание 3.** Прочитайте отрывок из документа и устно ответьте на вопросы.

Московского государства мы бояре Мстиславский, Голицын, да Шереметев, Мезетской, Телепнев, да Луговской послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича. <...>

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божии... чтити и от разоренья оберегати,.. костёлов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быти. Прежних обычаев и чинов не переняти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцами не понижати. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду быти по прежнему обычаю... А кто винен будет, того по вине его казнити, осудивши наперёд с бояры и с думными людьми; а жёны, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отымати...

А о крещении, чтоб государю королевичу Владиславу Жигомонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру...

- 1) Определите время составления этого документа.
- 2) Кто и с кем хотел заключить договор?
- 3) На каких условиях Владислав приглашался на престол? Подчеркните их.
- 4) Найдите в тексте условия, меняющие характер власти государя. Чьим интересам отвечали эти условия?

■ **Задание 4.** Продолжите составление хронологической таблицы важнейших событий Смутного времени.

| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|------|---------|
|      |         |
|      |         |
|      |         |

| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|------|---------|
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |
|      |         |

■ **Задание 5.** Рассмотрите репродукцию картины художника П.П. Чистякова «Патриарх Гермоген в темнице отказывает полякам подписать грамоту» (с. 22 учебника).

1. Среди изображённых укажите Гермогена. Кто остальные люди?
2. Предположите, почему им было важно добиться от патриарха подписания грамоты?
3. Объясните отказ Гермогена подписать документ.
4. К кому обращается на картине Гермоген? Предположите, о чём в этот момент мог просить Гермоген?

■ **Задание 6.** Прочитайте пункты 3–5 § 16. Заполните таблицу.

| Линии сравнения         | Первое ополчение | Второе ополчение |
|-------------------------|------------------|------------------|
| Время формирования      | <hr/>            | <hr/>            |
| Место формирования      | <hr/>            | <hr/>            |
| Цели                    | <hr/>            | <hr/>            |
| Руководители            | <hr/>            | <hr/>            |
| Социальный состав       | <hr/>            | <hr/>            |
| Результаты деятельности | <hr/>            | <hr/>            |

■ **Задание 7.** Рассмотрите репродукцию гравюры XVII в. «Венчание Михаила Фёдоровича Романова на царство» (с. 27 учебника).

1. Назовите собор, в котором происходило это событие. 

---

2. Вспомните, кем и в каком веке был построен этот собор. 

---

3. Укажите дату венчания на царство в этом соборе первого российского царя и имя царя. 

---

- **Задание 8.** Выпишите из текста пункта 6 § 16 факторы, повлиявшие на избрание царём именно Михаила Романова.



Историк В.О. Ключевский считал, что на Земском соборе в 1613 г. выбирали не способнейшего, а удобнейшего. Найдите в пункте 6 § 16 подтверждение этого высказывания историка.

- **Задание 9.** Прочитайте определение Смуты на с. 20 учебника.

Выпишите хронологические рамки Смуты, указанные в определении.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

—

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

О начале Смуты мнения расходятся: одни историки считают началом 1584 г., другие — 1598 г., третьи — 1604 г.

Окончание Смуты связывают и с 1613 г., и с 1618 г.

Выпишите события, соответствующие этим датам. Воспользуйтесь также материалом пункта 2 § 21–22 (с. 59).

1584 г. — \_\_\_\_\_

1598 г. — \_\_\_\_\_

1604 г. — \_\_\_\_\_

1613 г. — \_\_\_\_\_

1618 г. — \_\_\_\_\_

Выскажите собственное мнение по данному вопросу. Объясните его.

Начало Смуты — 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

 год, потому что \_\_\_\_\_

Окончание Смуты — 

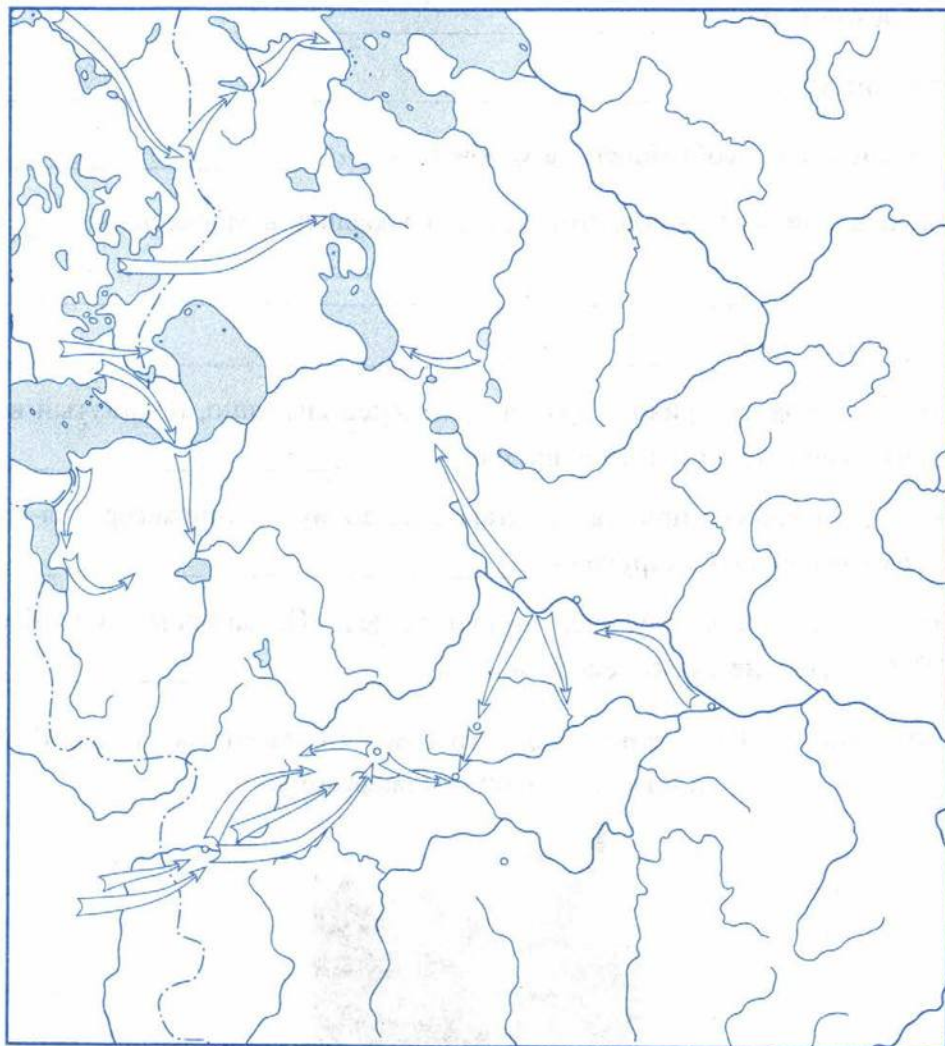
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

 год, потому что \_\_\_\_\_

---

■ **Задание 10.** Работа с контурной картой.

**Смутное время. Интервенция Польши и Швеции**



1. Стрелками покажите поход Лжедмитрия II на Москву.
2. Стрелками чёрного цвета покажите направления походов польских и шведских захватчиков.
3. Обведите названия городов, осаждённых войсками Лжедмитрия II.

4. Стрелками разного цвета покажите движение к Москве Первого ополчения под руководством П. Ляпунова и Д. Трубецкого в 1611 г. и Второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в 1612 г.

■ **Задание 11.** О ком сказано?

«Тушинский вор» — \_\_\_\_\_

«Боярский царь» — \_\_\_\_\_

Выбирали «не способнейшего, а удобнейшего» — \_\_\_\_\_

«Был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве» — \_\_\_\_\_

«Ивашка-ворёнок» — \_\_\_\_\_

«Царь не дождался прихода врагов <...> Умер внезапно, покинутый всеми. Здесь начинается Смутное время» — \_\_\_\_\_

«Дошёл до Нижнего призыв, до старосты, до мужика-нижегородца-мясника, что звался ... Сухорук» — \_\_\_\_\_

«Бормоча в седую бороду, впереди шагает дед: «Ой да паны, слуги бесовы! Чай, досель не знали леса вы» — \_\_\_\_\_

■ **Задание 12.** Рассмотрите иллюстрацию. Это памятник Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому.



1. Укажите место нахождения памятника. \_\_\_\_\_
2. Назовите автора памятника. \_\_\_\_\_
3. В каком году был установлен памятник? \_\_\_\_\_
4. Кто из изображённых — Минин, кто — Пожарский? Объясните свой ответ. \_\_\_\_\_
5. Запишите слова, высеченные на постаменте, и объясните их. \_\_\_\_\_

■ **Задание 13.** Рассмотрите схему.



Кого из перечисленных исторических деятелей Смутного времени можно, на ваш взгляд, считать героем? Раскрасьте выбранные вами имена. Свой выбор аргументируйте. \_\_\_\_\_

Назовите одного из выбранных вами героев, который произвёл на вас наибольшее впечатление. \_\_\_\_\_

Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, напишите небольшое эссе об этом человеке (6–8 предложений).

### *Герой Смутного времени*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 17. Экономическое развитие России в XVII в.

■ **Задание 1.** Заполните схему.



- **Задание 2.** Прочитайте пункт 2 § 17. Сформулируйте два-три вопроса к содержанию. Запишите их.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Задание 3.** Прочитайте пункт 3 § 17.

Выделите в его содержании:

- а) основную информацию;
- б) дополнительную информацию.

- **Задание 4.** Используя материал пункта 3 § 17, заполните сравнительную таблицу.

**Мануфактуры в России и в Западной Европе**

**Общие черты**

**Различия**

**Мануфактуры в странах Европы**

**Российские мануфактуры**

- **Задание 5.** Рассмотрите иллюстрацию «Российская мануфактура» (с. 32 учебника). Докажите, что на гравюре XVII в. изображена мануфактура, а не ремесленная мастерская.

- **Задание 6.** Привлекая содержание § 17, а также словарь на с. 37 учебника, впишите в схему новые явления в экономическом развитии России в XVII в.



Дайте определение понятий, которые вы разместили в клеточках.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

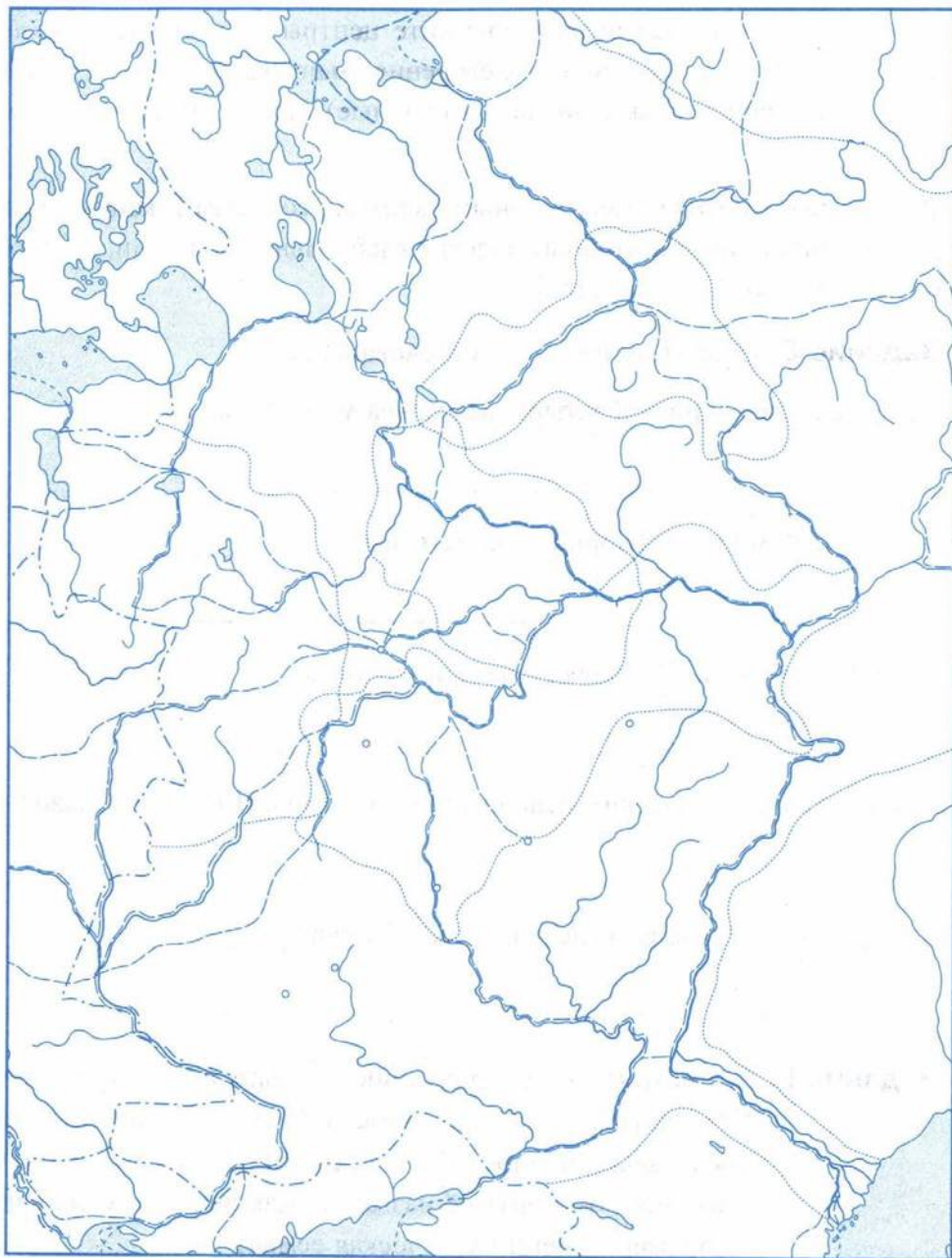
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Работа с контурной картой.

**Экономическое развитие России в XVII в.**



1. Обозначьте границы России. Подпишите крупные реки, города, соседние государства.

2. Подпишите крупнейшие торговые города и места главных ярмарок.
3. Обозначьте важнейшие торговые пути (сухопутные, речные, морские).
4. С помощью условных знаков покажите центры ремесленного производства, районы соледобычи и солеварения, мануфактуры (железодельные и оружейные, кожевенные, полотняные). Используйте материал и карту учебника.
5. Разным цветом (например, зелёным, жёлтым, голубым и коричневым) покажите районы товарного производства хлеба, льна и конопли, пушного промысла, кочевого скотоводства.

■ **Задание 8.** По какому признаку образованы ряды?

Архангельск, Свенский монастырь, Макарьев монастырь, Ирбит — \_\_\_\_\_

Строгановы, Демидовы, Шорины, Филатьевы — \_\_\_\_\_

Вологда, Вятка, Орёл, Воронеж, Нижний Новгород — \_\_\_\_\_

Пушечный двор, Пыскорский медеплавильный завод, Ницынский завод — \_\_\_\_\_

Тула, Серпухов, Устюжна Железопольская, Тихвин — \_\_\_\_\_

- **Задание 9.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.П. Рябушкина «Семья купца в XVII в.» (с. 33 учебника). Представьте, что рядом с репродукцией авторы учебника «забыли» поместить её название. Как вы определите, что изображена именно купеческая семья?

- **Задание 10.** Используя материал § 17, напишите, в чём проявилось отставание России в экономическом развитии от большинства европейских государств, а также причины отставания.

| В чём проявилось отставание экономики России | Причины отставания |
|----------------------------------------------|--------------------|
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |
|                                              |                    |



## § 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

- **Задание 1.** Прочитайте пункты 2 и 3 § 18. Напишите, какие изменения при первых Романовых произошли:

а) в деятельности Земских соборов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) в деятельности Боярской думы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Найдите в тексте ключевое предложение, которое объясняет причину этих изменений. \_\_\_\_\_

- **Задание 2.** Конкретными фактами подтвердите ослабление роли родовой знати в управлении государством.

Предположите, какие последствия (положительные или отрицательные) для страны имело это ослабление.

**Положительные**, потому что \_\_\_\_\_

**Отрицательные**, потому что \_\_\_\_\_

- **Задание 3.** Используя пункт 7 § 18, заполните пропуски в схеме.



■ **Задание 4.** Прочитайте отрывок из работы современного историка Т.В. Черниковой и ответьте на вопросы.

Однажды [заспорили] герой Смуты Дмитрий Михайлович Пожарский с одним из Салтыковых.

Хотя Салтыков не имел заслуг перед царём и Отечеством, равных заслугам лидера Второго ополчения и освободителя Москвы, но дело выиграл. Род Пожарских, хоть и шёл от Рюрика, но был провинциальным, захудалым с московской точки зрения.

Пожарские не сидели в Боярской думе московских царей <...> Род бояр Салтыковых служил не первое столетие московским правителям, занимал высокие должности.

Пожарского «выдали головой» Салтыкову: он вынужден был идти пешком на двор Салтыкова и ждать от него прощения, которое, как и требовал обычай, конечно, получил.

1) Предположите, что стало причиной спора между Пожарским и Салтыковым. \_\_\_\_\_

2) Назовите явление, о котором идёт речь в тексте. \_\_\_\_\_

3) Объясните, как это явление мешало хорошему государственному управлению. \_\_\_\_\_

4) Предположите, почему, несмотря на перечисленные вами негативные стороны, этот порядок продолжал существовать. \_\_\_\_\_

■ **Задание 5.** Установите стрелками соответствие между приказами и вопросами, которыми они ведали.

| ПРИКАЗЫ                | СФЕРА ВЕДЕНИЯ                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Посольский             | Сохранность драгоценностей и вещей царской семьи          |
| Приказ Большого дворца | Распределение бояр и дворян на царскую службу             |
| Казённый               | Отношения с другими государствами                         |
| Конюшенный             | Почтовая связь                                            |
| Разрядный              | Решение судебных вопросов                                 |
| Стрелецкий             | Имущество царя                                            |
| Поместный              | Контроль за деятельностью всех государственных учреждений |
| Земский                | Обеспечение царских выездов                               |
| Ямской                 | Военные дела                                              |
| Пушкарский             | Земельные пожалования, сбор налогов с земельных владений  |
| Челобитный             | Рассмотрение прошений и жалоб подданных                   |
| Казачий                |                                                           |
| Приказ тайных дел      |                                                           |
| Разбойный              |                                                           |
| Рейтарский             |                                                           |

1) Отметьте маркерами приказы, которые ведали одними и теми же вопросами.

2) Напишите три-четыре отрицательных последствия такой ситуации. \_\_\_\_

3) Используя дополнительные источники знания, выясните происхождение выражения «бумажная волокита». \_\_\_\_\_

- **Задание 6.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.П. Рябушкина «Боярская дума при Михаиле Романове» (с. 39 учебника) и выполните задание.

«Поприсутствуйте» на заседании Боярской думы. От первого лица опишите присутствующих, их статус и заслуги. «Обсудите» с царём один из важнейших (на ваш выбор) вопросов жизни России в первые годы после Смуты. Свои впечатления оформите в виде рассказа из 6–8 предложений.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 7.** Выпишите имена исторических деятелей, впервые упомянутых в § 18. Рядом с именем дайте краткое описание (характеристику) деятеля.

---

---

---

---

---



## § 19. Изменения в социальной структуре российского общества

---

### ■ Задание 1. Прочитайте пункт 1 § 19.

Выберите верные утверждения. Отметьте их знаком ✓.

- ☐ Феодалами являлись и бояре, и дворяне.
- ☐ На землях дворян трудились крестьяне.
- ☐ Ещё при Иване III дворяне добились уравниения в правах с родовой знатью.
- ☐ В XVII в. только бояре имели право на зависимых крестьян.
- ☐ Соборное уложение 1649 г. сделало крестьян крепостными.
- ☐ К концу XVII в. дворянство стало основным хозяином земли.

### ■ Задание 2. Выберите из пункта 1 § 19 одно-два предложения, отражающих главные изменения в положении дворянства в XVII в.

Выпишите их в тетрадь.

---

---

---

---

Дайте определение следующих понятий.

Бояре — 

---

Дворяне — 

---

Вотчина — 

---

---

- **Задание 3.** Заполните схему, используя знания из курса истории, а также § 6 (пункт 7) и § 19 (пункт 1).



- **Задание 4.** Проследите, как шёл процесс закрепощения крестьян в Российском государстве. Используя § 19 (п. 1), § 9 (п. 2), § 3 (п. 2), § 6 (п. 6), § 14–15 (п. 7), заполните таблицу.

**Этапы закрепощения крестьян**

| Правитель | Документ | Год     | Содержание документа (что изменилось в положении крестьян) |
|-----------|----------|---------|------------------------------------------------------------|
| _____     | _____    | 1497 г. | _____                                                      |
| _____     | _____    | 1550 г. | _____                                                      |

| Правитель | Документ | Год     | Содержание документа (что изменилось в положении крестьян) |
|-----------|----------|---------|------------------------------------------------------------|
| _____     | _____    | 1581 г. | _____                                                      |
| _____     | _____    | 1597 г. | _____                                                      |
| _____     | _____    | 1607 г. | _____                                                      |
| _____     | _____    | 1649 г. | _____                                                      |

Дайте определение понятия:

Крепостные крестьяне — \_\_\_\_\_

■ **Задание 5.** Выберите завершение предложения и впишите его.

В XVII в. положение основной массы населения России — крестьян \_\_\_\_\_

а) улучшилось                      б) ухудшилось

Выберите из пункта 2 § 19 три-четыре аргумента в пользу своего вывода.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Дайте определение следующих понятий.

Владельческие крестьяне — \_\_\_\_\_

Черносошные крестьяне — \_\_\_\_\_

■ **Задание 6.** Прочитайте пункт 3 § 19.

Придумайте к его содержанию два-три вопроса. Запишите их.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Дайте определение следующих понятий.

Посад — \_\_\_\_\_

Посадские люди — \_\_\_\_\_

Белые слободы — \_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Прочитайте пункт 5 § 19. Заполните пропуски в тексте.

\_\_\_\_\_ составляли основу хозяйственной жизни казаков. Основными доходами казаков являлись \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Особыми привилегиями казаки пользовались за \_\_\_\_\_.

Казаки осваивали и заселяли \_\_\_\_\_ районы страны.

■ **Задание 8.** Систематизируйте понятия и термины по направлениям, указанным в таблице.

- 1 Приказы
- 2 Новоторговый устав
- 3 Всероссийский рынок
- 4 Казачество
- 5 Черносошные крестьяне
- 6 Боярская дума
- 7 Земские соборы
- 8 Разряды
- 9 Холопы
- 10 Полки нового строя
- 11 Приходские священники
- 12 Воеводы
- 13 Дворянство
- 14 «Ближняя» дума
- 15 Бюрократия
- 16 Даточные люди
- 17 Ярмарка
- 18 Мануфактура
- 19 Драгуны
- 20 Соборное уложение

| Экономика<br>России | Политическое<br>развитие.<br>Система<br>управления | Социальная<br>структура<br>русского<br>общества | Армия |
|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
|                     |                                                    |                                                 |       |

После проверки учителем выполненного задания выберите четыре цветных карандаша и закрасьте понятия и термины в соответствии с названиями граф таблицы.

■ **Задание 9.** Прочитайте русские пословицы XVII в. и ответьте на вопросы.

- ☐ «Молебен пет, а пользы нет».
- ☐ «Из одного дерева икона и лопата».
- ☐ «Лошадь любит овёс, земля — навоз, а воевода — привоз».
- ☐ «Обещать — то дворянское, а слово держать — крестьянское».
- ☐ «Холопье слово, что рогатина».
- ☐ «Мужик гол, а в руках у него кол».

1) Назовите сословие российского общества XVII в., в котором могли возникнуть эти пословицы и поговорки. Свой ответ аргументируйте.

---

---

2) Представители каких сословий высмеиваются в пословицах? Назовите эти сословия.

---

---

3) Кратко сформулируйте общий смысл пословиц.

---

---



## § 20. Народные движения в XVII в.

■ **Задание 1.** Народные восстания имели место и в предшествующие столетия. Однако именно XVII в. вошёл в историю России как «бунташный».

Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение оценки, данной XVII в. современниками.

1. 

---

---

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

■ **Задание 2.** Заполните схему, используя пункт 1 § 20.



Какие причины из перечисленных вам представляются главными? Выделите их в схеме.

■ **Задание 3.** Установите соответствие между событиями и датами.

| СОБЫТИЯ                           | ДАТЫ       |
|-----------------------------------|------------|
| А) восстания в Пскове и Новгороде | 1) 1648 г. |
| Б) Медный бунт                    | 2) 1650 г. |
| В) Соляной бунт                   | 3) 1662 г. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

- **Задание 4.** Используя материал § 20 (пункты 2, 3, 4), укажите события, которые на фоне существовавших причин вызвали взрыв возмущения жителей городов, то есть стали поводом к восстаниям.

| Восстание | Что явилось поводом к восстанию |
|-----------|---------------------------------|
|           |                                 |
|           |                                 |
|           |                                 |
|           |                                 |
|           |                                 |
|           |                                 |

- **Задание 5.** Рассмотрите репродукции картин Э.Э. Лиснера «Соляной бунт в Москве» (с. 50 учебника) и «Медный бунт» (с. 52), а также художника Б.М. Кустодиева «Возмущение слобод против бояр» (с. 51).

Выделите общее в действиях восставших. Какими средствами восставшие добивались своих целей? Выскажите своё отношение к их действиям.

---



---



---



---

- **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Беженцы — 

---

Поход «за зипунами» — 

---

■ **Задание 7.** Заполните таблицу, используя материал пункта 5 § 20.

**Восстание Степана Разина**

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Хронологические рамки выступления | <hr/> <hr/>       |
| Состав восставших                 | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Цели (требования) восставших      | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Итоги восстания                   | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Причины поражения восставших      | <hr/> <hr/> <hr/> |

■ **Задание 8.** А.С. Пушкин назвал русский бунт «бессмысленным и беспощадным».

Предположите, какие исторические факты стали основанием для такой оценки. \_\_\_\_\_

---

---

---

Обратитесь к итогам народных восстаний XVII в. Подтверждают они или опровергают оценку восстаний как бессмысленных? \_\_\_\_\_

- **Задание 9.** С.Т. Разин по всей стране рассылал «прелестные грамоты» (от слова «прельщать» — привлекать).

Составьте «Прелестную грамоту» от имени С. Разина. Подумайте, кому будет адресовано это письмо. К чему вы будете призывать адресатов? Что им пообещаете?

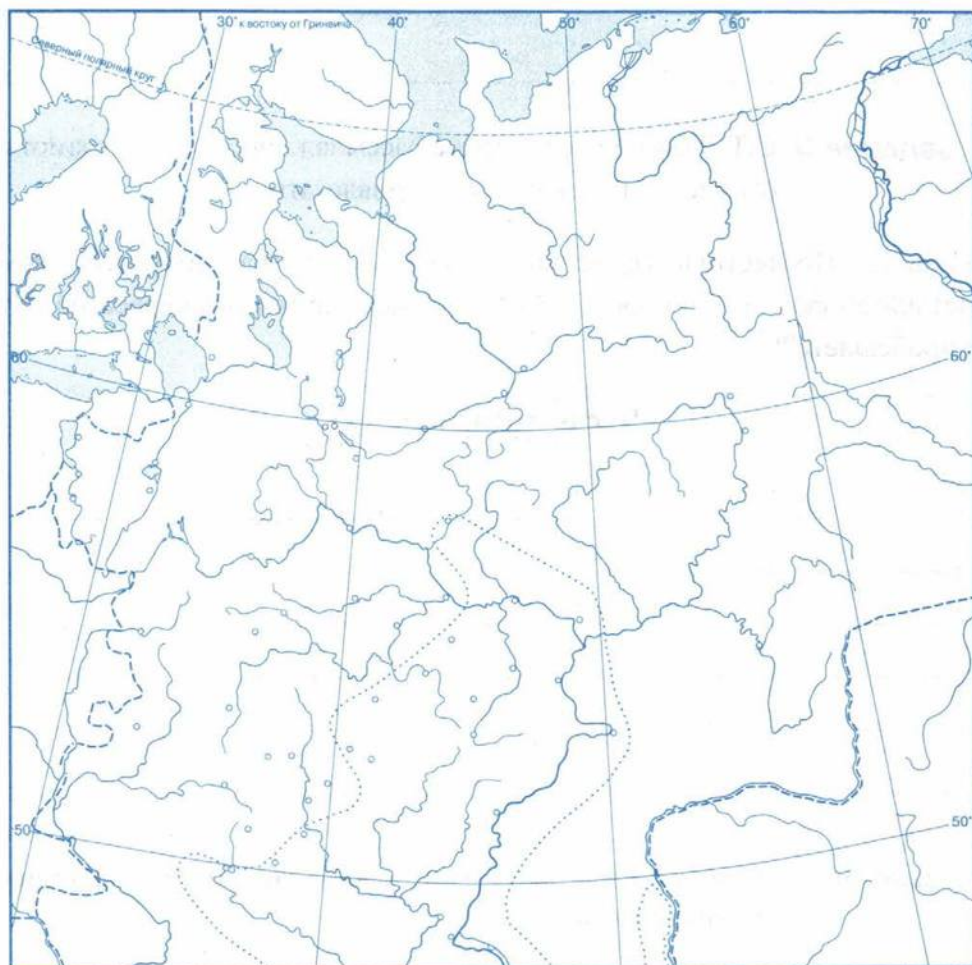
| «Прелестная грамота» |
|----------------------|
|                      |
|                      |
|                      |
|                      |
|                      |
|                      |

- **Задание 10.** С соседом по парте дайте оценку личности и действиям Степана Разина.

| От имени участника<br>выступления | От имени дворянина —<br>очевидца событий |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
|                                   |                                          |
|                                   |                                          |
|                                   |                                          |
|                                   |                                          |
|                                   |                                          |

■ **Задание 11.** Работа с контурной картой.

**Городские восстания и народные движения в XVII в.**



1. Обозначьте границы Российского государства; подпишите большие реки, города.
2. Подпишите места и годы городских восстаний, о которых рассказывается в учебнике.
3. Обведите территорию восстания под предводительством С. Разина в 1670—1671 гг. Подчеркните города, занятые восставшими.
4. Стрелками разного цвета покажите походы С. Разина в 1667–1669 гг. и в 1670 г.
5. Обозначьте стрелками действия царских войск против восставших. Условным знаком покажите место пленения Степана Разина.



## § 21–22. Россия в системе международных отношений

.....

### ■ Задание 1. Прочитайте пункт 1 § 21–22.

От имени главы Посольского приказа А.С. Матвеева напишите наставление (инструкцию) по приёму иностранных послов. Правила перечислите в их логической последовательности.

1. Приставам велено встретить послов на границе и сопроводить в столицу за казённый счёт.

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. К отъезду послов из Москвы подготовить в дорогу продовольствие и проводить до тех мест, где их принимают приставы.

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Верительная грамота — \_\_\_\_\_

Ратификация — \_\_\_\_\_

■ **Задание 3.** Прочитайте фрагмент сочинения подъячего Посольского приказа Г.К. Котошихина и выполните задания.

□ А как бывают на Москве цесаря Римского послы, так же Полского,  
□ и Аглинского, и Датцкого королей, и Турские и Перситцкие и им  
□ бывает приниманье и честь во всём против того ж, что и Свейским  
□ послам.

1) Выпишите в первую колонку таблицы современные названия стран, перечисленных в документе.

| Дипломатические представительства зарубежных стран в Москве в XVII в. | Страны, в которые отправлялись российские посольства в XVII в. |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| _____                                                                 | _____                                                          |
| _____                                                                 | _____                                                          |
| _____                                                                 | _____                                                          |
| _____                                                                 | _____                                                          |
| _____                                                                 | _____                                                          |

2) Прочитайте материал пункта 1 § 21–22 и заполните вторую колонку таблицы.

■ **Задание 4.** Прочитайте фрагмент сочинения немецкого дипломата Адама Олеария, побывавшего в России в 30–40-х гг. XVII в., и устно ответьте на вопросы.

### Описание путешествия Голштинского посольства в Московию и через Московию в Персию и обратно

Едва успели мы в Москве сойти с коней и прибыть на двор наш, как явились русские и доставили из великокняжеской кухни и погреба разных яств и питей, причём каждому послу, а также шести старшим служащим их напитки назначены были особо. С этих пор, пока мы находились в Москве, доставлялось нам:

*Ежедневно:*

62 хлеба. Четверть быка. 4 овцы. 12 кур. 2 гуся. Заяц или тетерев. 50 яиц. 10 копеек на свечи. 5 копеек на кухню.

*Еженедельно:*

1 пуд масла. 1 пуд соли. 3 ведра уксуса. 2 овцы и 1 гусь.

*Напитков ежедневно:*

15 кувшинов для господ [послов], а именно: 3 самых малых — водки, 1 — испанского вина, 8 — различных медов и 3 — пиво.

Это продовольствие доставлено было нам вдвойне в день нашего приезда, а также в Вербное воскресенье, день св. Пасхи и день рождения молодого принца.

Кушанья мы велели нашему повару готовить по немецкому способу. Нам не только услуживали люди, назначенные для службы при нашем дворе, но и приставы, приходившие ежедневно в гости к послам <...>

- 1) Найдите на карте атласа Голштинию.
- 2) Выясните, в состав какого современного государства (государств) входит эта территория.
- 3) Проследите путь голштинских послов в Московию, а через Московию — в Персию.
- 4) Охарактеризуйте продовольственное снабжение иноземных послов.
- 5) Чем особенно были довольны послы? Подтвердите выдержками из документа.

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Коалиция — \_\_\_\_\_

«Вечный мир» — \_\_\_\_\_

«Священная лига» — \_\_\_\_\_

■ **Задание 6.** Установите соответствие между договорами, странами, с которыми эти договоры были подписаны, и датами их подписания.

Соедините необходимую информацию стрелками либо закрасьте разными цветами.



Выпишите событие, которое считается завершением Смуты в России.

■ **Задание 7.** Заполните таблицу, воспользовавшись материалом § 21–22 (пункты 2–5).

| Договор | Год<br>подписания | Условия |
|---------|-------------------|---------|
| _____   | 1617 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1618 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1634 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1661 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1667 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1681 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1686 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |
| _____   | 1689 г.           | _____   |
| _____   |                   | _____   |

Назовите договоры, результаты подписания которых имели, по вашему мнению, важнейшее значение для России. Объясните свой выбор.

---



---



---

- **Задание 8.** Подведите итоги внешней политики России при первых Романовых. Для этого рассмотрите схему. Отметьте знаком ✓ задачи, которые были выполнены (либо в их решении достигнуты успехи). Выпишите задачи, оставшиеся нерешёнными.





## § 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России

■ **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 23. Заполните схему.



■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Реестры — \_\_\_\_\_

Реестровые казаки — \_\_\_\_\_

Голытьба — \_\_\_\_\_

Гетман — \_\_\_\_\_  
Шляхта — \_\_\_\_\_  
Уния — \_\_\_\_\_  
Униат — \_\_\_\_\_

■ **Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.Д. Кившенко «Переяславская рада» (с. 71 учебника).

Кто изображён на картине?

Что обсуждают собравшиеся люди?

Какими средствами художник подчёркивает важность обсуждаемого вопроса? Что решила Переяславская рада? К какому году относится это событие?

■ **Задание 4.** С соседом по парте обсудите события 1653 г.

Продолжите предложения.

|                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гетман Богдан Хмельницкий обратился за поддержкой в Москву, потому что _____ | Земский собор постановил принять Украину в подданство российского царя, потому что _____ |
| _____                                                                        | _____                                                                                    |
| _____                                                                        | _____                                                                                    |
| _____                                                                        | _____                                                                                    |
| _____                                                                        | _____                                                                                    |

■ **Задание 5.** Прочитайте пункт 2 § 23 (с. 69–71). Перечислите условия принятия Украины в подданство российского государя.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Какие условия свидетельствовали о самостоятельности Украины?

Отметьте их знаком ✓.

■ **Задание 6.** Прочитайте пункт 3 § 23.

Составьте к содержанию пункта три-четыре вопроса. Запишите формулировки вопросов.

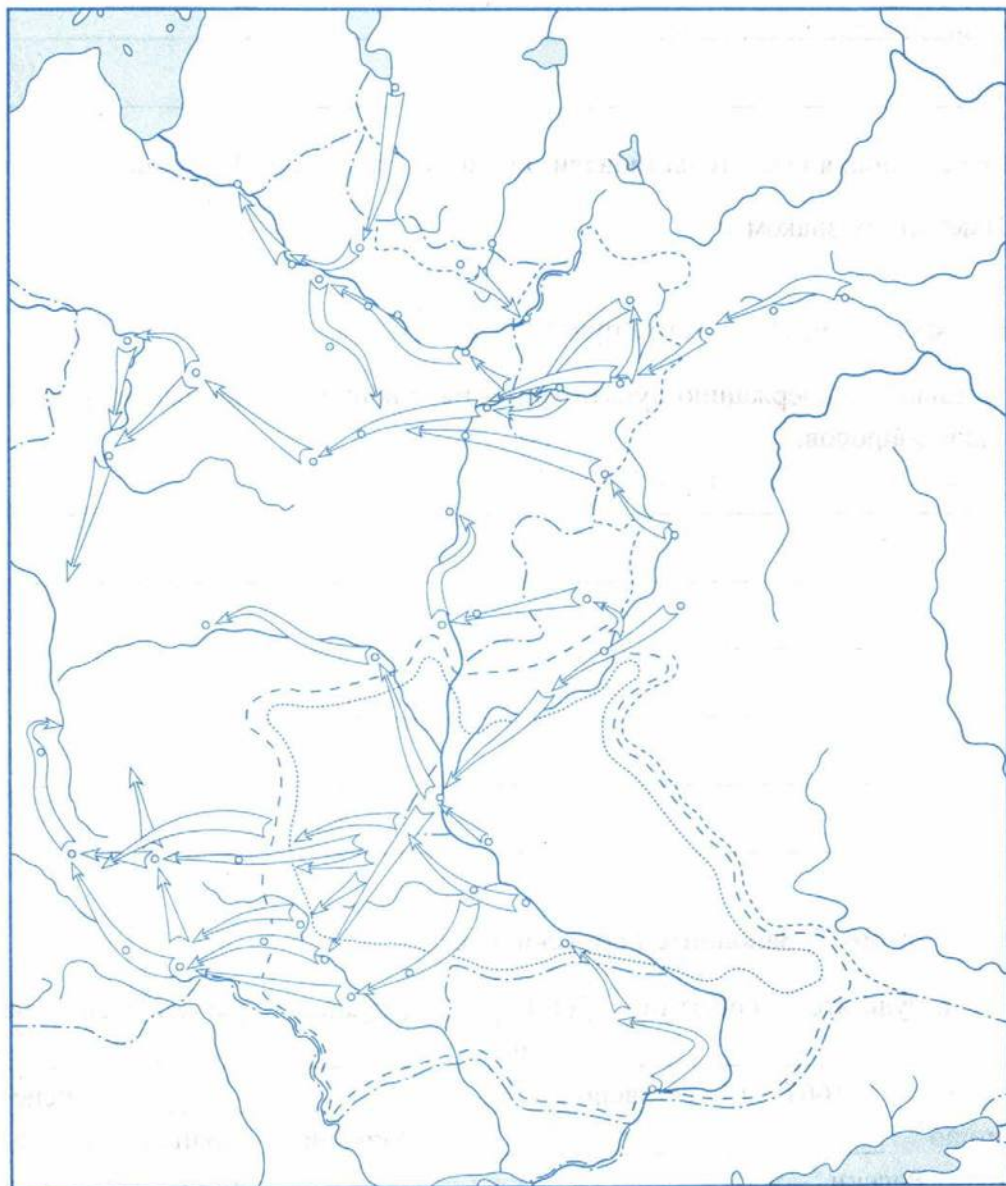
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Заполните пропуски в тексте.

В результате событий 1660 г. Украина раскололась на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ части. В 1667 г. согласно \_\_\_\_\_ перемирию \_\_\_\_\_ Украина входила в состав России, а \_\_\_\_\_ оставалась под контролем \_\_\_\_\_. В 1663 г. для управления \_\_\_\_\_ Украиной в Москве был создан \_\_\_\_\_ приказ.

■ **Задание 8.** Работа с контурной картой.

**Вхождение Украины в состав России**



1. Зелёным цветом обозначьте походы войск Б. Хмельницкого и укажите города, за которые они сражались. Обозначьте зелёной точкой место расположения города, где было принято решение о переходе Украины в российское подданство. Подпишите его название.

2. Красными стрелками обозначьте походы русских войск в ходе войны с Речью Посполитой и укажите города, за которые велась борьба.
3. Жёлтым цветом закрасьте территорию, присоединённую к России по Андрусовскому перемирию.



## § 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол

.....

- **Задание 1.** Заполните схему.

| Причины церковной реформы |
|---------------------------|
|                           |
|                           |
|                           |
|                           |
|                           |

▼

| Последствия церковной реформы |
|-------------------------------|
|                               |
|                               |
|                               |
|                               |
|                               |

■ **Задание 2.** Прочитайте пункт 2 § 24. Заполните таблицу.

Установите, какие изменения в церковной жизни произошли в результате реформы 1653–1655 гг.

| Церковные обряды и обычаи |                      |
|---------------------------|----------------------|
| до реформы                | в результате реформы |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |

■ **Задание 3.** Восполните недостающее звено в отношении царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.



■ **Задание 4.** Сравните взгляды и личные качества протопопа Аввакума и патриарха Никона. Используйте пункты 2, 3, 5 § 24.

| Протопоп<br>Аввакум                                          | Патриарх<br>Никон |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>Личные качества</i>                                       |                   |
|                                                              |                   |
|                                                              |                   |
|                                                              |                   |
| <i>Как предлагали исправить<br/>церковные книги и обряды</i> |                   |
|                                                              |                   |
|                                                              |                   |
|                                                              |                   |

■ **Задание 5.** Напишите небольшое эссе о патриархе Никоне.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

■ **Задание 6.** Рассмотрите репродукцию картины художника С.Д. Милорадовича «Суд над патриархом Никоном» (с. 77 учебника). От имени очевидца расскажите собеседнику о Церковном соборе 1666 г.

Кто присутствовал на соборе? Какие задачи объединяли этих людей? В чём они упрекали Никона? Где в это время находился опальный патриарх (укажите место его нахождения на картине)?

Попытайтесь передать чувства, которые испытывал Никон. Предположите, как он мог вести себя на соборе. На чём основаны ваши рассуждения?

Объясните решение церковных иерархов поддержать царя, а не Никона.

■ **Задание 7.** Дайте определение следующих понятий.

Реформа — \_\_\_\_\_

Старообрядцы — \_\_\_\_\_

Патриарх — \_\_\_\_\_

Протопоп — \_\_\_\_\_

Раскол — \_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Прочтите отрывки из писем, адресованных русскому царю.

А. «С великою нуждою довололся до Колмогор, а в Пустозёрской острог до Христова Рождества не возможно стало ехать... Во истину, царь-государь, глаголем так: смело дерзаете, но не пользуете себе... Пался еси велико, а не востал искривлением Никона, богоотметника и ерника, а не исправлением, умер еси по душе ево учением, а не воскрес...

Жаль нам твоя царская душа и всего дому твоего, зело болезнцем о тебе, да пособить не можем ти, понеже сам ты пользы ко спасению своему не хочешь».

Б. «...Да ты же, великий государь, собрал собор... И егда позван я на собор, и ты, великий государь, подходя ко мне, говорил: «Мы, де, тебя позвали на честь, а ты, де, шумишь»...

...И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь и в ссылку, и есть ныне болен и наг, и бос... руки больны..., из зубов кровь идёт... Сего ради молю и тебя, великаго государя, прошу, ослаби ми мало...»

1) Назовите имена деятелей XVII в., обратившихся к царю с этими письмами. Запишите их. \_\_\_\_\_

2) Укажите имя царя. \_\_\_\_\_

3) Установите общее в положении авторов посланий в момент их написания. \_\_\_\_\_

4) С какой целью обращается каждый автор письма к царю? \_\_\_\_\_

Представьте, что царь «отписал» каждому ответ. С соседом по парте составьте от имени царя ответные послания с разъяснением причин царского недовольства каждым и последующего наказания обоих деятелей.

#### **Ответные послания царя**

---

---

---

---

---

---

---

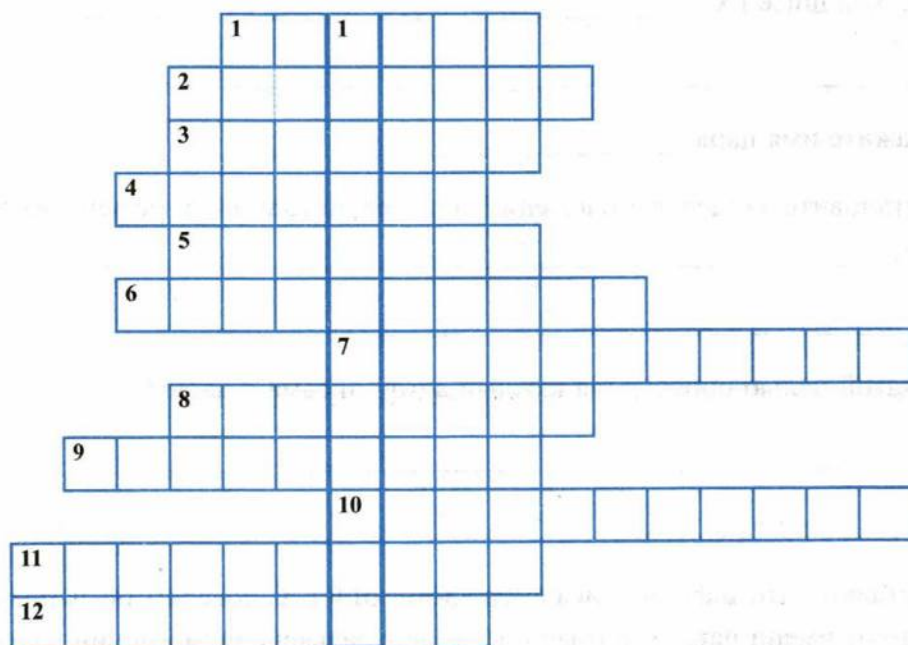
---

---

---

---

■ **Задание 9.** Решите кроссворд.



**По горизонтали:** 1. Движение, возникшее в середине XVII в. в Русской православной церкви. 2. Старший православный священник. 3. Руководитель старообрядцев. 4. Патриарх, при Михаиле Романове фактически второй государь. 5. Изменение в какой-либо сфере жизни. 6. Место ссылки Аввакума. 7. Нормы поведения для мирян, которые руководствовались христианскими идеалами. 8. Глава православной церкви. 9. Анафема. 10. Крещение двумя пальцами (перстами). 11. Монастырь, место восстания в 1668–1676 гг. борцов за старую веру. 12. Община монахов, живущих по единым церковным правилам.

**По вертикали:** 1. Противники церковной реформы 1653–1655 гг.



## § 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 25. Заполните схему. Впишите имена тех, кто совершал походы в Сибирь в XVII в. (представители каких слоёв населения), а также цели, которые они преследовали.

Кто и зачем шёл в Сибирь в XVII в.

Цели:

Цели:

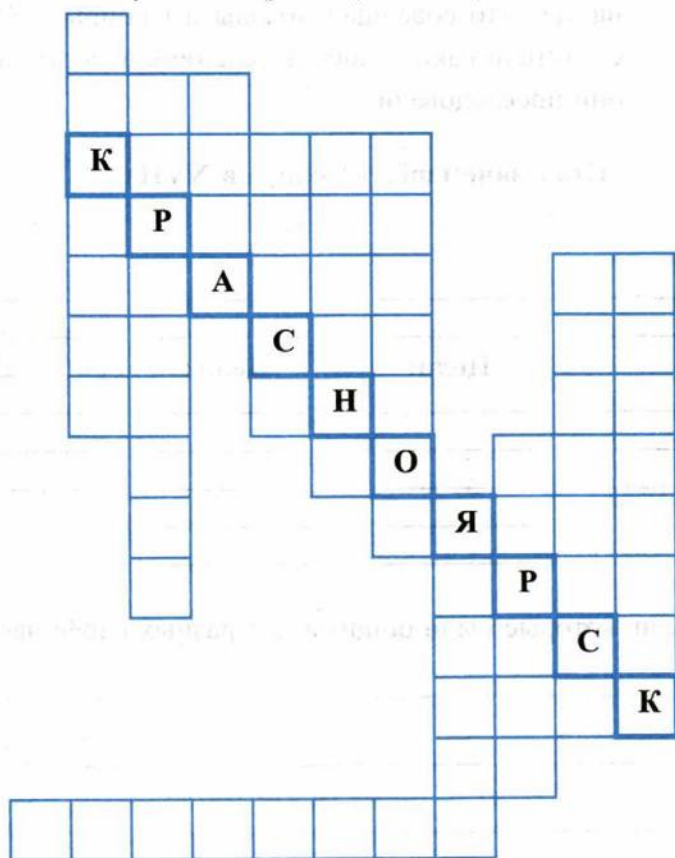
Цели:

Цели:

Выпишите цели, которые были общими для разных слоёв населения.

Сравните цели русских путешественников и землепроходцев и европейцев — участников экспедиций эпохи Великих географических открытий. Вывод запишите.

- **Задание 2.** Решите кроссворд. Впишите названия городов, которые были основаны русскими первопроходцами в XVII в. Используйте материал пункта 1 § 25.



1. Найдите эти города на карте в атласе.
2. Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, выясните, какие из этих городов являются сегодня промышленными центрами. \_\_\_\_\_

3. Отметьте маркером или цветным карандашом эти названия.

■ **Задание 3.** Используя пункты 1, 2, 3 § 25 и атлас, заполните таблицу.

| Дата похода<br>(экспедиции) | Имя<br>землепроходца | Итоги и значение<br>похода (экспедиции) |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1632 г.                     | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1639 г.                     | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1641 г.                     | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1643–1646 гг.               | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1648–1649 гг.               | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1649–1653 гг.               | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |
| 1697–1700 гг.               | <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/>                             |

Какой поход вы считаете самым значительным исходя из его итогов? Объясните свой выбор.

---



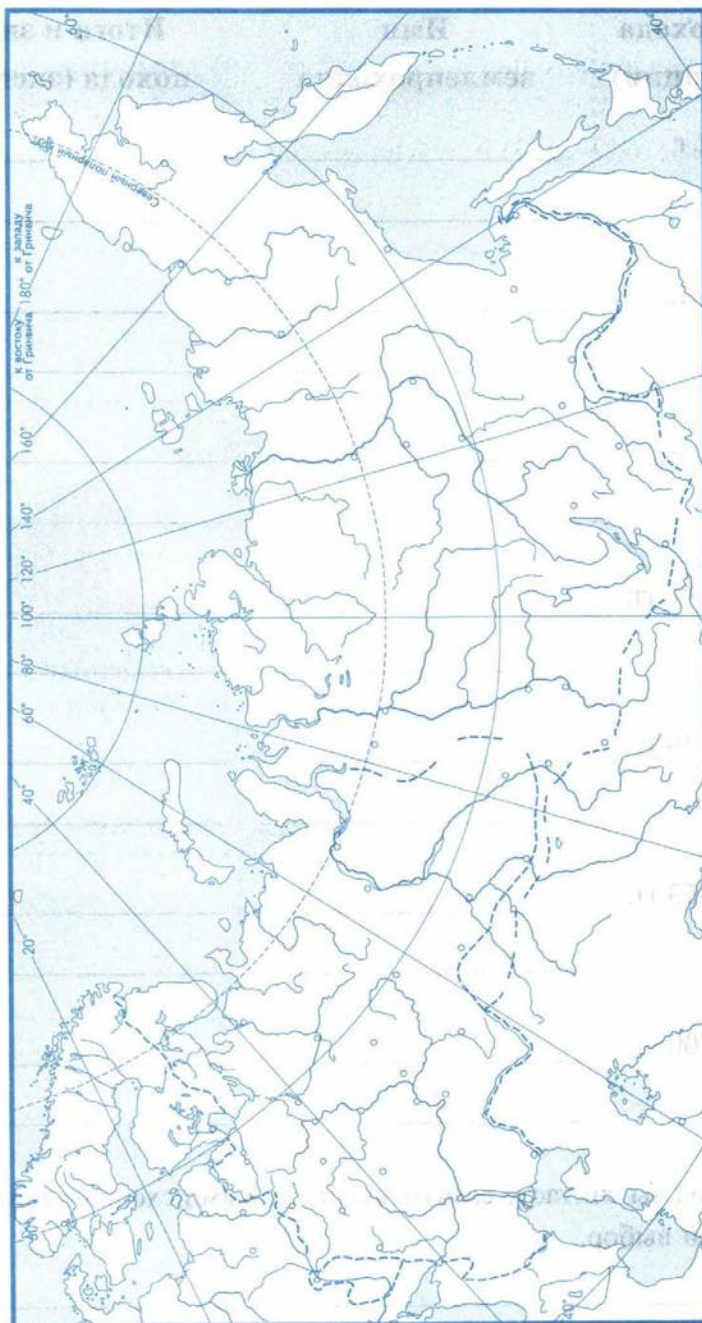
---



---

■ **Задание 4.** Работа с контурной картой.

**Рост территории Российского государства в XVII в.**



1. Обведите границы России в начале XVII в. и в конце XVII в. Подпишите главные реки Сибири и моря, омывающие Сибирь и Дальний Восток.

2. Подпишите названия народов, проживавших на территории Сибири и Дальнего Востока.
3. Стрелками разного цвета покажите важнейшие пути русских землепроходцев: В. Пояркова (1643–1646), Ф. Попова — С. Дежнёва (1648–1649), Е. Хабарова (1649–1653) и других землепроходцев.
4. Подпишите названия городов, основанных в XVII в.

■ **Задание 5.** Прочитайте пункт 2 § 25.

От имени Семёна Ивановича Дежнёва составьте краткий отчёт об экспедиции по плану:

1. Время начала и окончания экспедиции
2. Цель
3. Участники
4. Маршрут
5. Итоги (открытия)

Во второй части отчёта напишите о своих впечатлениях (опишите природные условия местности, занятия местного населения, какие трудности и опасности подстерегали участников).

| Часть 1 (по плану) | Часть 2 (личные впечатления) |
|--------------------|------------------------------|
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |
|                    |                              |

■ **Задание 6.** Аргументируйте утверждение:

*Походы русских путешественников и землепроходцев, осуществлённые в XVII в., имели огромное значение для будущего России.*

Найдите в тексте § 25 не менее четырёх аргументов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Используя материал § 25, составьте собирательный портрет землепроходца XVII в. Перечислите качества, которые были присущи землепроходцам.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Выпишите географические пункты, названные в честь русских первопроходцев XVII в. Определите их место нахождения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 9.** Дайте определение следующих понятий.

Первопроходец — \_\_\_\_\_

Коч — \_\_\_\_\_

Абориген — \_\_\_\_\_

Острог — \_\_\_\_\_

Ясак — \_\_\_\_\_



## § 26. Культура народов России в XVII в.

■ **Задание 1.** Рассмотрите иллюстрацию.



Напишите название учебника. \_\_\_\_\_

Объясните происхождение названия этой книги. \_\_\_\_\_

По какому принципу на каждой странице подобраны слова и картинки?

От лица учителя XVII в. организуйте работу с этим учебником. По иллюстрации составьте к странице четыре-пять заданий (как устных, так и письменных). Привлекайте также иллюстрацию на с. 95 учебника.

***Задания для ученика XVII в.***

■ **Задание 2.** Используя пункт 2 § 26, заполните пропуски в тексте.

В \_\_\_\_\_ г. в Москве братья \_\_\_\_\_ открыли первое в России высшее учебное заведение — \_\_\_\_\_. Учиться в нём могли \_\_\_\_\_. Это учебное заведение готовило кадры для \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_.

Открытие училища (позже — академии) произошло в период, когда временным правителем в России была дочь царя Алексея Михайловича царица \_\_\_\_\_.

- **Задание 3.** Установите соответствие между фрагментами произведений и жанрами, в которых эти произведения написаны.

| ФРАГМЕНТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ                                                                                                                                                                                                                                           | ЖАНРЫ                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А) «Говорит Ёрш судьям: «Господа судьи! Судили вы не по правде, судили по мзде. Леща с товарищами оправдали, а меня обвинили». Плюнул Ёрш судьям в глаза и юркнул в тину: только его и видели».                                                                  | 1) историческая песня<br>2) сатирическая повесть<br>3) автобиографическая повесть |
| Б) Когда же был патриархом злой змей [Никон], и начал казнить правоверие, повелевая тремя перстами креститься, а в пост великий в церкви в пояс творить поклоны. Мы же, со отцы и братиею, не умолчав, начали обличать еретика <...> Он же нас мучил много <...> |                                                                                   |
| В) <...> Помутился славный Тихий Дон<br>Со вершины до Черна моря,<br>До черна моря Азовского;<br>Помешался весь казачий круг,<br>Атамана больше нет у нас,<br>Нет Степана Тимофеевича,<br>По прозванию Стеньки Разина <...>                                      |                                                                                   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

- **Задание 4.** Сравните иллюстрации на с. 99 учебника. Найдите черты сходства во внешнем облике церкви Ильи Пророка в Ярославле и церкви Покрова в Филях в Москве. Запишите их.

Устно укажите не менее трёх отличий в архитектурном убранстве церкви Покрова в Филях.

Перечислите признаки нового архитектурного стиля, в котором построена церковь Покрова. Запишите их.

Напишите название этого стиля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

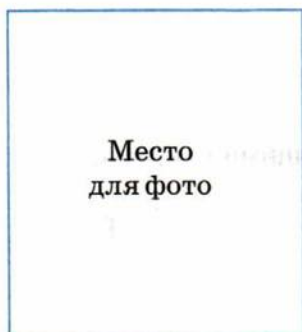
или

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- **Задание 5.** Выясните, какие постройки XVII в. сохранились в вашем городе.

Сфотографируйте одну из них. Кратко расскажите её историю.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- **Задание 6.** Знаком ✓ отметьте архитектурные сооружения, возведённые в XVII в.

|  |
|--|
|  |
|  |

- Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли  
Колокольня Новодевичьего монастыря в Москве

- ☐ Успенский собор Московского Кремля
- ☐ Ансамбль Ростовского кремля
- ☐ Воскресенский Новоиерусалимский монастырь
- ☐ Теремной дворец Московского Кремля
- ☐ Храм Покрова на Рву (Храм Василия Блаженного)
- ☐ Колокольня Ивана Великого
- ☐ Церковь Ильи Пророка в Ярославле
- ☐ Деревянный дворец в Коломенском

Напротив сооружений других эпох укажите века, к которым относится их возведение.

Выясните, какое из сооружений современники называли «Осьмым (восьмым) чудом света».

■ **Задание 7.** Заполните таблицу.

| Новые явления в XVII веке |              |            |               |
|---------------------------|--------------|------------|---------------|
| в образовании             | в литературе | в живописи | в архитектуре |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |
|                           |              |            |               |

■ **Задание 8.** Знаком ✓ отметьте положения, которые характерны для русской культуры XVII в.

- ☐ В городах прекращается деревянное строительство.
- ☐ В архитектуре появляется шатровый стиль.
- ☐ Культура перестаёт быть исключительно церковной.
- ☐ «Дивное узорочье» широко используется для отделки как светских, так и церковных построек.
- ☐ Возникает портретная живопись.
- ☐ Был создан придворный театр.
- ☐ Открыто первое в России высшее учебное заведение.
- ☐ К XVII в. относится начало книгопечатания.

■ **Задание 9.** Впишите пропущенные термины и названия.

\_\_\_\_\_ — переходная между иконой и светским произведением форма портрета.

Первая печатная история Российского государства с древнейших времён до начала 1670-х годов — \_\_\_\_\_.

О подвиге защитников Троице-Сергиева монастыря в борьбе с поляками повествует \_\_\_\_\_ Авраамия Палицына.

Новым культурным явлением стало открытие при царе Алексее Михайловиче придворного \_\_\_\_\_.

■ **Задание 10.** Распределите фамилии деятелей культуры по областям, в которых они себя проявили. В соответствующие колонки запишите цифры, под которыми эти фамилии указаны.

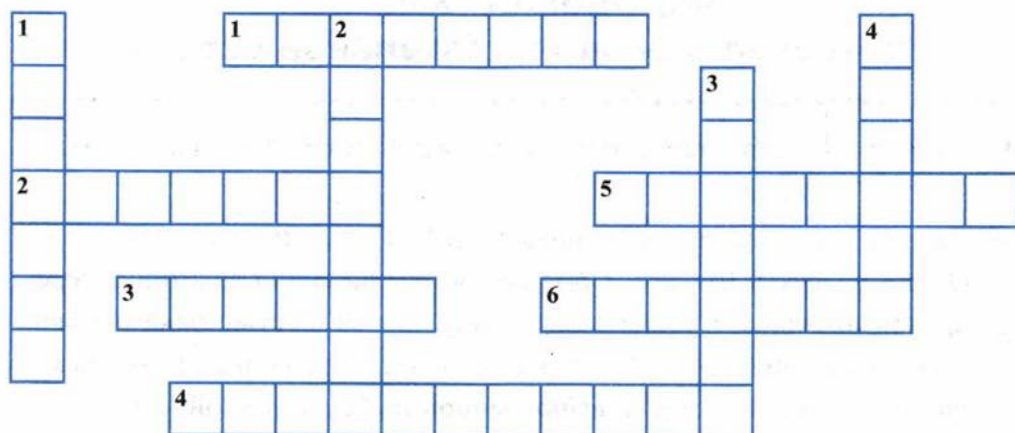
| Образование | Научные знания | Литература | Архитектура | Живопись |
|-------------|----------------|------------|-------------|----------|
| _____       | _____          | _____      | _____       | _____    |

1. Симон Ушаков
2. Симеон Полоцкий
3. Бажен Огурцов
4. братья Лихуды
5. Авраамий Палицын

6. Фёдор Ртищев
7. Епифаний Славинецкий
8. Антип Константинов
9. Карион Истомин
10. Василий Бурцов

11. Иван Тимофеев

■ **Задание 11.** Решите кроссворд.



**По горизонтали:** 1. Автор произведения «Временник». 2. Один из архитекторов Теремного дворца Московского Кремля. 3. Основатели Славяно-греко-латинского училища в Москве. 4. Поэт, оратор, богослов, переводчик на русский язык трудов европейских авторов. 5. Писатель, учёный, просветитель; воспитатель царских детей. 6. Глава Посольского приказа в 1670-х гг.; один из инициаторов создания первого в России театра.

**По вертикали:** 1. Глава Московского печатного двора. 2. Духовный писатель, поэт, ученик Симеона Полоцкого. 3. Английский мастер, изготовивший большие часы для Спасской башни. 4. Выдающийся иконописец XVII в.

■ **Задание 12.** По какому признаку образованы ряды?

Андрей Рублёв, Симон Ушаков, Дионисий — \_\_\_\_\_

Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков — \_\_\_\_\_

Симеон Полоцкий, братья Лихуды, Василий Бурцов — \_\_\_\_\_

# Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

## Материал для самостоятельной работы

- **Задание 1.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Дворец главы Посольского приказа В.В. Голицына располагался на Охотном ряду в Москве. Помещения дворца сияли золотой и серебряной отделкой, в простенках между сорока шестью окнами были укреплены венецианские зеркала. В ночное время яркий свет исходил из огромной люстры, выполненной из белой резной кости. Стены помещений дворца были обиты тканями, украшены портретами в золочёных рамках. Картины Голицын приобретал как у русских, так и у зарубежных мастеров. На стенах висели географические карты. В спальне висел термометр с барометром.

Библиотека Голицына состояла из редких книг на русском, польском и немецком языках. Светская литература преобладала над духовной. В библиотеке были работы по истории, географии, военному делу, медицине и астрономии, входившие в моду стихи, а также сочинения Симеона Полоцкого. В зале хранилась парадная посуда, в которой сочетались западные и восточные мотивы. Повсюду в доме были расставлены и развешаны часы.

- 1) Подчеркните в тексте предметы, которые привозили из-за границы для украшения и обстановки домов знатных людей в XVII в.
- 2) Что, кроме этих предметов, свидетельствует в описании дворца о проникновении в русский быт европейского влияния? \_\_\_\_\_
- 3) Сравните этот текст с содержанием пункта 6 на с. 109 («Повседневный быт первого сословия»).

Выпишите, какие ещё новшества появились в богатых домах бояр и дворян в XVII в. \_\_\_\_\_

■ **Задание 2.** Установите соответствие между началом пословицы и её продолжением.

| НАЧАЛО ПОСЛОВИЦЫ                     | ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛОВИЦЫ |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) Вспашешь в срок, посеешь в срок,  | 1) крепко стоит       |
| Б) Урожай бывает не столько от росы, | 2) урожая не даст     |
| В) Мирская правда                    | 3) тому и быть так    |
| Г) Время упустишь,                   | 4) будет урожай высок |
| Д) Невспаханный пласт                | 5) сколько от пота    |
| Е) Что миром положено,               | 6) да сладок хлеб     |
| Ж) Горька работа,                    | 7) урожай потеряешь   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

Выпишите пословицы, в которых упоминается крестьянская община. Поясните их.

---



---



---



---

■ **Задание 3.** Разгадайте русские загадки о домашних животных и птице.

Не пахарь, не столяр, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник.

Бел, как снег, надут, как мех, на лопатах ходит.

По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

На сене лежит, сама не ест и другим не даёт.

Вся мохнатенька, четыре лапки, сама усатенька.

Ходит царь круг огорода, носит честь на голове.

Серёд двора стоит копна, спереди — вилы, сзади — метла.

**Варианты ответов:** петух, бык, кошка, собака, лошадь, гусь, овца.

■ **Задание 4.** Выясните происхождение выражений и их современный смысл.

«Делу время и потехе час» — \_\_\_\_\_

«Восьмое чудо света» — \_\_\_\_\_

«Верста коломенская» — \_\_\_\_\_

«Положить в долгий ящик» — \_\_\_\_\_

■ **Задание 5.** Используя пункт 5 «Домашний быт российских царей» (с. 108), а также иллюстрации на с. 94–108 учебника, опишите один день из жизни царя Алексея Михайловича. Не забудьте, что каждый день начинался с молитвы.

# Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## Материал для самостоятельной работы

- **Задание 1.** «Вкусный» кроссворд уже решён. Ваша задача, используя текст на с. 113–120 учебника, составить вопросы к нему.



- По горизонтали: 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

По вертикали: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

■ **Задание 2.** Какие из блюд, названных в кроссворде, готовят в вашей семье?

\_\_\_\_\_

Узнайте у мамы (бабушки) рецепт одного из них. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Используя материал учебника, напишите, у каких народов заимствованы эти рецепты. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Назовите ваше «фирменное» семейное блюдо. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

К каким праздникам ваши родные его готовят? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 3.** Рассмотрите иллюстрации на с. 116, 118 и 119 учебника. Какие элементы одежды изображены на рисунках? Перечислите их.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Список использованной литературы

*Балязин В.Н.* Занимательная история России. С древнейших времён до середины XVI века. М., 2001.

*Балязин В.Н.* 1000 занимательных сюжетов из русской истории. М., 1995.

*Вартаньян Э.А.* Занимательно об именах. М., 2009.

*Грико Т.И., Тырин С.В., Шевченко В.В.* История России XVI–XVIII веков: Хрестоматия для учащихся 7-х классов. М., 2007.

История России. Комплект методических материалов в помощь учителю истории / Сост. А.А. Данилов. М., 2015.

*Кончаловская Н.П.* Наша древняя столица. Любое издание.

*Прокофьев Н.И.* Преданья старины глубокой... Хрестоматия. М., 1997.

Русские народные пословицы и поговорки. М., 1965.

Русский фольклор. Сборник мифов, былин, сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок. М., 2007.

*Рябцев Ю.С.* История русской культуры: книга для чтения. М., 2003.

*Скрынников Р.Г.* Борис Годунов. Любое издание.

*Чернова М.Н., Румянцев В.Я.* Работа с документами на уроках истории. М., 2008.

*Чернова М.Н.* Личность в истории. Россия — век XVII. М., 2008.

400 знаменитых имен и событий из всеобщей и отечественной истории для школьников / Сост. А.И. Самсонов. М., 2000.

*Учебное издание*  
**Чернова Марина Николаевна**

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**7 класс**

**Часть 2**

**К учебнику под ред. А. В. Торкунова  
«История России. 7 класс»**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *Н. В. Павлова*  
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Г. М. Морозова, В. В. Кожуткина*  
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*  
Компьютерная верстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8(495)641-00-30 (многоканальный).